# Технологии познавательно – исследовательской деятельности как направление развития личности дошкольника.

 Канатьева Л.А., воспитатель

 МБДОУ «Детский сад №133«Алые паруса»

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А. Сухомлинский

«Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. Развивающая педагогика, основанная на требованиях федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворения от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из самых действенных шагов в этом направлении является исследовательская деятельность, а именно применение при работе с детьми дошкольного возраста технологии исследовательской деятельности. Цель данной технологии – развитие познавательной и исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Познавательная  деятельность наряду с игровой, имеет  огромное значение в развитии личности ребенка. Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; создать необходимые  для этого условия. Эксперимент  в детском саду похож на игру, на маленькое чудо, которое может  сделать каждый ребенок. Чем разнообразнее  и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее  он развивается.  Через исследовательскую  деятельность ребенок познает и осваивает окружающий мир. Усваивается  все прочно и надолго, когда ребенок  слышит, видит, делает сам.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенности. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Такая стратегия обучения выстраивается по «принципу развивающей интриги …»
 В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

В обыденной жизни дети сами часто  экспериментируют с различными предметами, стараясь узнать что-то новое. Они разбирают  игрушки, наблюдают за падающими  в воду предметами (тонет или не тонет), пробуют  языком в сильный  мороз металлические предметы и  т.д. Опасность такой “самодеятельности” заключается в том, что дошкольники  еще не знакомы с законами смешивания веществ, элементарными правилами безопасности. Это побуждает   к целенаправленному  развитию у детей познавательного  интереса с младшего возраста. Дети младших дошкольных групп наиболее заинтересованно играют с игрушками, которые дарят им «радость достижения». Для этого нужно использовать не готовые игрушки, а наборы деталей, из которых можно собрать игрушку самостоятельно. Из них можно сделать что-то новое, необычное, их можно использовать в самых разных целях. С детьми среднего и старшего возраста необходимо организовать «мини-лаборатории», в которых собраны различные интересные предметы и постоянно дополняются новыми, а также необходимое оборудование для проведения самых разных опытов и экспериментов.

 Исследовательская технология как специально – организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Методические рекомендации, способствующие эффективному развитию исследовательских умений и навыков у дошкольников:

 - тщательный подбор материала для обучения, для исследовательской и экспериментальной деятельности, обусловленный возрастными, психологическими и индивидуальными возможностями дошкольников;

 - создание положительной эмоциональной атмосферы при организации исследовательской деятельности, направленной на перспективу успеха каждого ребёнка, на предотвращение «страха ошибки»;

- интеграция работы по развитию исследовательских умений и навыков с различными образовательными областями (экология, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и логического мышления) и видами деятельности детей (ознакомление с природой, игры, обучение, труд, творчество);

 - активное включение детей в реальную практическую исследовательскую, экспериментальную, трудовую деятельность, в поиск решения проблемных ситуаций;

- базирование исследовательской деятельности на природоведческом материале, на доступных объектах живой и неживой природы;

- обеспечение развивающей среды для детского экспериментирования и исследовательской деятельности и её постоянное развитие, обновление;

 - использование личного примера;

 - регулярная организация совместной деятельности детей и родителей: исследовательские проекты, творческие работы, конкурсы, выставки, праздники, экскурсии, «Дни открытых дверей» и др.;

 - девизом и для педагога, и для родителей должно стать изречение В.А.Сухомлинского «К ребёнку относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь».

Практическая  значимость результатов исследования определяется тем, что используемые методические рекомендации обеспечат  качественно новый образовательный  эффект, имеют практическую ценность для развития у детей способности  к исследовательской деятельности.

Для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать добытые кем то знания в готовом виде. Следовательно, необходимо увеличить долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. В любом возрасте роль педагога остается ведущей. Без взрослого эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершенное выводами и не имеющее познавательной ценности.

Очень важно, какую позицию  в работе с детьми выбрал педагог. Да, конечно, лучше всего позиция партнера, но партнера знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать. Организуя экспериментальную деятельность детей, нужно придерживаться определенных правил:

- критика - враг творчества, надо избегать отрицательной оценки детских идей;

- проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения;

- воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку;

- воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца;

- заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей;

- подводить итоги эксперимента, педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

Любое исследование построено на спонтанном желании изучать окружающее. Для  поддержания познавательного интереса наиболее эффективное средство –  максимальное снижение ограничений  на детские исследования. Для того чтобы у детей развивался познавательный интерес, они должны иметь  бесконечно много возможностей для свободной  полной фантазии, конструктивной деятельности и общения. Исследовательская деятельность ребенка универсальна и реализуется  во всех видах взаимодействия ребенка  с миром, в любой предметной среде. Расширение сферы знаний служит основой  для развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.

У каждого ребёнка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему должно быть: познавательным – «мир удивителен, полон тайн и загадок и я хочу их узнать и разгадать», бережным – «мир прекрасен и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны, ему нельзя вредить», созидательным – «мир так прекрасен и я хочу сохранить и преумножить эту красоту». Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.